

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΚ ΝΑΞΟΥ - ΣΕΚ123

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ε.Κ Νάξου βρίσκεται στο ορεινό χωριό Φιλώτι, σε απόσταση 18χλμ από την χώρα της Νάξου, περίπου στο μέσο του νησιού και εξυπηρετεί όλο το νησί .

Στο Ε.Κ ασκούνται 330 μαθητές που προέρχονται από το Ε.ΠΑ.Λ Νάξου ,το ΔΙΕΚ Νάξου, το Εσπερινό Ε.ΠΑ.Λ και το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λύκειο που όλα συστεγάζονται στο ίδιο σχολικό συγκρότημα

Οι καθηγητές που εργάζονται στο σχολείο είναι 29 και προέρχονται από τα παραπάνω σχολεία .

Το Ε.Κ Χωρίζεται σε δύο τομείς με τα παρακάτω εργαστήρια:

Α΄ΤΟΜΕΑΣ

- ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΨΥΞΗΣ ΑΕΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ
- ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ
- ΟΧΗΜΑΤΩΝ
- ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ
- ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
- ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
- ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

Β΄ΤΟΜΕΑΣ

- ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ
- ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ(ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ)
- ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
- ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ

- ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
- ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΩΝ

για την συντήρηση των οποίων υπεύθυνος είναι ο Δήμος Νάξου και μικρών Κυκλάδων

Το Ε.Κ ιδρύθηκε με το ΦΕΚ 86161/Γ2/26-8-04-ΦΕΚ1345/2004

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι ικανοποιητικές σχολικές επιδόσεις στα εργαστηριακά μαθήματα

Η σχεδόν μηδαμινή σχολική διαρροή

Η σχετική ομοιογένεια της μαθητικής κοινότητας και οι συνακόλουθες αρμονικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών

Αρμονικές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Καλύτερη ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων : Για τις επιδόσεις των μαθητών, εκδηλώσεις του σχολείου, εύρυθμη λειτουργία του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση της συμμετοχής των γονέων στα εκπαιδευτικά δρώμενα και εκπαιδευτικές δράσεις και πιο αποτελεσματική συνεργασία εκπαιδευτικών -γονέων/κηδεμόνων.

Μεγαλύτερης κλίμακας συμμετοχή του μαθητικού δυναμικού σε διαγωνισμούς, εκδηλώσεις και συνεργασίες με φορείς της κοινότητας.

Ουσιωδέστερη εφαρμογή του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.

Προώθηση καινοτόμων δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά, αλλά και ολοκλήρωσή των υπαρχουσών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-Καλύτερη εφαρμογή του σχολικού κανονισμού

-Μέριμνα για την άμεση αντιμετώπιση φθοράς του εργαστηριακού εξοπλισμού

-Προστασία, αξιοποίηση των εργαστηριακών χώρων

-Αποτελεσματική διεκπεραίωση των διοικητικών εργασιών

Σημεία προς βελτίωση

- Εκσυγχρονισμός υλικοτεχνικής υποδομής των εργαστηρίων
- Συντήρηση κτιριακού συγκροτήματος
- Ευρύτερη συνεργασία με φορείς της κοινότητας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε τηλεδιασκέψεις, ημερίδες, προγράμματα, δράσεις για την ευρύτερη εξέλιξή τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δραστηριότητες σχετικές με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού

Σχετικά με τα κριτήρια επιτυχίας της συγκεκριμένης δράσης που είχαν τεθεί κατά τον σχεδιασμό, θα μπορούσαμε να πούμε ότι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Συγκεκριμένα, με τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου, κατάφεραν και εντοπίστηκαν εγκαίρως τουλάχιστον πέντε πιθανά θύματα εκφοβισμού ώστε να αποφευχθεί η οποιαδήποτε μορφή βίας προς αυτά. Επίσης, το ποσοστό συμμετοχής των μαθητών στις σχετικές δραστηριότητες που είχαν τεθεί από την ομάδα δράσης, πλησίασε το 70% που ήταν το προσδοκώμενο. Τέλος, οι καταγεγραμμένες πονίες των μαθητών που σχετίζονταν με άσκηση βίας μειώθηκαν, χωρίς όμως να έχουν μειωθεί αισθητά εκείνες που αφορούσαν περιπτώσεις παραβίασης του σχολικού κανονισμού που κυρίως παρεμπόδιζαν την ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος και την εύρυθμη λειτουργία της τάξης.

Σχέδιο Δράσης: Δίνουμε ζωή στην σχολική μας βιβλιοθήκη

Το αποτέλεσμα που παρήχθη από την υλοποίηση της δράσης είναι πολυδιάστατο.

Αρχικά, η σχολική βιβλιοθήκη του ΕΠΑ.Λ βελτιώθηκε και επικαιροποιήθηκε, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται όσο το δυνατόν περισσότερο στις σύγχρονες απαιτήσεις και ανάγκες της καθημερινότητας των μαθητών. Νέα βιβλία προστέθηκαν, ενώ τα προϋπάρχοντα καταχωρήθηκαν κατά ένα ποσοστό, διότι το πλήθος τους είναι αρκετά μεγάλο.

Επιπρόσθετα, οι μαθητές και εκπαιδευτικοί επισκέπτονται συχνότερα την σχολική, αφού αυτή έχει γίνει λειτουργικότερη, αποτελεσματικότερη, περιεκτικότερη και πιο εύχρηστη από κάθε άλλη φορά. Επιπλέον οι μαθητές ενίσχυσαν την δημιουργικότητα τους μέσα από την δημιουργία των αφισών και του ρολογιού. Όμως, εκτός από όσα έχουν αναφερθεί παραπάνω, η υλοποίηση της δράσης είχε και ως αποτέλεσμα την καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας, την ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εμπλεκόμενων μελών. Εκπαιδευτικοί και μαθητές, μέσα σε ένα πνεύμα συνεργασίας, ομαδικότητας και αλληλοϋποστήριξης, ανταποκρίθηκαν στην πρόκληση και κατάφεραν να παραδώσουν ένα άρτιο αποτέλεσμα, ισάξιο των αρχικών προσδοκιών τους.

Σχέδιο Δράσης: Οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας, εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ καθηγητών και μαθητών.

Οι μαθητές φάνηκε ότι ευθαρρύνθηκαν αρκετά από τους καθηγητές τους να διαλέξουν κατεύθυνση και να αναπτύξουν εξίσου τα ενδιαφέροντα τους. Επίσης αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και καθηγητών σε πολύ μεγάλο βαθμό και βελτιώθηκαν πολύ οι σχέσεις τους.

Οι καθηγητές παρατήρησαν ότι οι μαθητές έδειξαν πολύ μεγάλο ενδιαφέρον και έμειναν πολύ ικανοποιημένοι από τις επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν. Επιπλέον υπήρχε διάθεση συνεργασίας από τους μαθητές σε μεγάλο βαθμό. Οι μαθητές δεν δημιούργησαν προβλήματα και γενικότερα δημιουργήθηκε ένα πολύ καλό κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ των δύο πλευρών.

Συγκεκριμένα σε σχέση με τους στόχους που τέθηκαν αρχικά τα αποτελέσματα ήταν :

Οι μαθητές φάνηκαν ικανοποιημένοι από την επικοινωνία με τους καθηγητές σε ποσοστό 58% 'οπως προκύπτει από τα ερωτηματολόγια.

Οι εκπαιδευτικοί φάνηκαν ικανοποιημένοι από την επικοινωνία με τους μαθητές σε ποσοστό 46% όπως προκύπτει από τα ερωτηματολόγια.

Έγιναν επισκέψεις σε 5 εργαστήρια από τα περισσότερα τμήματα που είχαν επιλεγεί σύμφωνα με το ημερολόγιο του συντονιστή.

Η συμμετοχή των εργαστηριακών καθηγητών ήταν πάνω από 40% σύμφωνα με το ημερολόγιο του συντονιστή.

Η συμμετοχή των παιδιών άγγιξε το 70% σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια και τα παρουσιολόγια .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: Αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού.

Για την υλοποίηση της δράσης χρειάστηκε χρόνος για την πραγματοποίηση των συναντήσεων της ψυχολόγου με τα τμήματα, επειδή η ίδια συμμετείχε σε ξεχωριστή δράση. Ένα άλλο πρόβλημα που παρουσιάστηκε ήταν η δυσκολία των μαθητών να απαντήσουν σε ορισμένες ερωτήσεις του ερωτηματολογίου.

Σχέδιο Δράσης: Οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας, εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ καθηγητών και μαθητών.

Κατά τη διαδικασία πραγματοποίησης της δράσης παρουσιάστηκαν οι παρακάτω δυσκολίες:

Δεν κατάφεραν να προσέλθουν στο σχολείο για ενημέρωση των μαθητών ορισμένοι επαγγελματίες λόγω μη δυνατότητας μετακίνησης με λεωφορεία (δεν υπήρχαν δρομολόγια) έλλειψη χρηματικών πόρων για κάλυψη της δαπάνης μετακίνησης προσκεκλημένων λόγω της θέσης της σχολικής μονάδας χρειάστηκε μεγάλη προσπάθεια τόσο από τους μαθητές όσο και από τους εκπαιδευτικούς να πραγματοποιηθούν οι δράσεις σε συνδυασμό με τη δυσκολία της μετακίνησης.

Σχέδιο Δράσης: Δίνουμε ζωή στην σχολική μας βιβλιοθήκη

Κατά τη διαδικασία υλοποίησης της δράσης παρουσιάστηκαν οι παρακάτω βασικές δυσκολίες:

1. Πολλοί από τους ενδιαφερόμενους μαθητές δεν κατάφεραν να συμμετάσχουν στις δράσεις λόγω έλλειψης χρόνου (κυρίως η Γ΄ τάξη έχοντας αυξημένες υποχρεώσεις)
2. Η τοποθεσία του ΕΠΑ.Λ απαιτεί μετακινήσεις με λεωφορεία από τους τόπους κατοικίας των μαθητών κάτι που είναι ανέφικτο , λόγω μη ύπαρξης δρομολογίων εκτός ωρών λειτουργίας του σχολείου.
3. Εκδοτικοί οίκοι αλλά και εταιρείες επιτραπέζιων παιχνιδιών δεν ανταποκρίθηκαν στα αιτήματα μας για ενίσχυση της βιβλιοθήκης μας με βιβλία για έφηβους ή σχετικών με τις ειδικότητες μας, καθώς και για παιχνίδια γνώσεων ή σκάκι.
4. Οι πολλοί και διαφορετικοί θεματικά τίτλοι υπάρχόντων βιβλίων απαιτούν αρκετό χρόνο για να γίνει η πλήρης ταξινόμηση, ταξιθέτηση αλλά και καταγραφή τους, αλλά και ο χώρος της βιβλιοθήκης επίσης χρειάζεται πολύ χρόνο εκτός ωραρίου λειτουργίας του σχολείου με τις προαναφερθείσες δυσκολίες.
Το κόστος αναλωσίμων (καλύφθηκε από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στη δράση)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Οι προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της Δράσης που προτείνουμε είναι οι εξής: - Επιμόρφωση από συγγραφέα βιβλίων. Με τους σύγχρονους τρόπους επικοινωνίας αυτή η επιμόρφωση μπορεί να γίνει διαδικτυακά και με συγγραφείς που ζουν σε οποιοδήποτε μέρος του κόσμου. Έτσι, μαθητές και εκπαιδευτικοί έρχονται σε επαφή με τους δημιουργούς των βιβλίων. - Επιμόρφωση από βιβλιοθηκονόμο. Με αυτό τον τρόπο θα μπορεί η βιβλιοθήκη του σχολείου να γίνει πιο λειτουργική και εύχρηστη στους επισκέπτες της. - Επιμόρφωση από εκπαιδευτή σκακιού και θεατρικού παιχνιδιού. Έτσι η βιβλιοθήκη θα γίνει πιο ελκυστική σε περισσότερους μαθητές. Οι προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης είναι οι εξής: - Ο σωστός προγραμματισμός για το ωράριο λειτουργίας της βιβλιοθήκης και η ενημέρωση των μαθητών και των

εκπαιδευτικών για την βελτίωση της επισκεψιμότητάς της. - Η σωστή οργάνωση των μελών της ομάδας της δράσης για την διεξαγωγή του τουρνουά σκακιού με απόλυτη επιτυχία. - Η σωστή συνεργασία των μελών της ομάδας. Έτσι έγινε η επιλογή κειμένων από ενδιαφέροντα βιβλία για την βιβλιοανάγνωση. Επίσης, έγινε με οργανωμένο τρόπο η καταγραφή των βιβλίων, και η κατασκευή του ρολογιού τοίχου.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Στο μέλλον θα ήταν χρήσιμο να υλοποιηθούν δράσεις με βιωματικές ασκήσεις και παιχνίδια ρόλων με στόχο να ευαισθητοποιηθούν ακόμη περισσότερο οι μαθητές, να αμβλυνθούν οι εντάσεις και να αναπτυχθεί ο αλληλοσεβασμός και η αποδοχή. Στόχος, επομένως, είναι η ενίσχυση των παρεμβάσεων και το επόμενο σχολικό έτος. Έτσι, θα μπορούν, μελλοντικά, να αντιμετωπιστούν πιο αποτελεσματικά οι όποιες δυσκολίες προκύψουν κατά τη συνέχιση της δράσης. Επειδή το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού υπήρχε, υπάρχει και πιθανόν να συνεχίζει να υπάρχει και στο μέλλον, η επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με το θέμα θεωρείται απαραίτητη. Καλό θα ήταν, να πραγματοποιούνται επιμορφωτικά σεμινάρια από ειδικούς επιστήμονες και παιδαγωγούς για την εφαρμογή εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης τέτοιων περιστατικών. Επιπλέον, η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των γονέων, ειδικότερα μετά την πανδημία, παρουσιάζει προβλήματα και πολύ συχνά είναι ελλιπής. Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων με στόχο την ενεργό συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου είναι αναγκαία. Ως εκ τούτου, θα μπορούσε να υλοποιηθεί επιμόρφωση γονέων μέσω συναντήσεων πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή και άλλα θέματα που χρήζουν βελτίωσης. Στο πλαίσιο δράσης αξιοποιήθηκαν επαρκώς οι πρακτικές της ομαδοσυνεργατικής μάθησης, της συζήτησης και του διαλόγου. Οι μαθητές είχαν ελευθερία έκφρασης και ο ρόλος τους ήταν ενεργητικός καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης, ενώ οι εκπαιδευτικοί σαν καθοδηγητές διευκόλυναν την εξέλιξη και ολοκλήρωση της δράσης και παρείχαν ανατροφοδότηση.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον για τις επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν και θεωρείται απαραίτητο η συνέχισή τους την επόμενη σχολική χρονιά. Θα ήταν καλό να υπάρχει η δυνατότητα μετακίνησης για επιμορφώσεις εκτός του σχολικού συγκροτήματος. Επίσης θα μπορούσε να υπάρχει διαρκή επιμόρφωση των καθηγητών σε θέματα που βελτιώνουν τις σχέσεις με τους μαθητές. Η συνέχιση των επιμορφώσεων από επαγγελματίες ειδικοτήτων είτε μέσα στο σχολικό περιβάλλον είτε εκτός. Οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των καθηγητών είναι πολύ σημαντικές στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι μαθητές από την πλευρά τους μαθαίνουν και συμμετέχουν πιο ενεργά και οι καθηγητές δουλεύουν με μεγαλύτερη ευχαρίστηση. Ο σύλλογος των καθηγητών θα πρέπει να είναι σε συνεργασία ώστε να επιλύονται άμεσα τα προβλήματα που προκύπτουν με τους μαθητές και να γίνονται επιμορφώσεις από ειδικούς και στις δύο πλευρές (μαθητών - καθηγητών) για την καλύτερη συνεργασία. Οι μαθητές ανέπτυξαν τις ομαδοσυνεργατικές δεξιότητες τους και ανέπτυξαν σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους καθηγητές τους. Δυνατότητα επισκέψεων των μαθητών σε χώρους εργαστηρίων. Δημιουργία κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια